Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума
_____Д.К. Скрыльников
«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Возрастная психология

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
2 курс

форма обучения
ОЧНАЯ

г. Белореченск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022г. № 742

Разработчик:

Васильева Л.А. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Гориленкова Ю.Е. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе ____А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины 4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 6
2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 10
3.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины..... 10
3.2. Информационное обеспечение…..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной про-профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки классах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются следующие общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной

	санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.
Часы вариативной части *не предусмотрены.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**80**
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	3	4	5
Раздел 1. Возрастная психология		**14/8**	
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства.	2	
	Характеристика методов возрастной психологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии.	2	
Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития.	**Содержание учебного материала**	**8/6**	
	Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №2. Задания и упражнения по психологическим особенностям развития человека на разных ступенях онтогенеза.	2	
	Практическое занятие №3. Анализ возрастных кризисов: диагностические признаки и педагогические стратегии	2	
	Самостоятельная работа №1. Сравнительный анализ возрастных периодизаций с составлением интеллект-карты	2	
Раздел 2. Возрастные ступени		**64/26**	
Тема 2.1. Психическое развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет.	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Новорожденность (0 до 2 месяца) как кризисный период Младенчество как период стабильного развития.	2	
	Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта.	2	

	Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	2	
Тема 2.2 Раннее детство.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи.	2	
	Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3 лет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №4. Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста.	2	
	Практическое занятие №5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»,	2	
Тема 2.3 Дошкольное детство.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).	2	
	Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками.	2	
	Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №6. Кейсы по психологии дошкольника.	2	
	Практическое занятие №7. Составление рекомендаций для родителей подготовка к школе	2	
Тема 2.4 Младший школьный возраст.	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.	2	
	Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.	2	
	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества (предподростковый).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №8. Кейсы по психологии младшего школьника.	2	
	Практическое занятие №9. Диагностика психологической готовности к школе и проектирование адаптационного периода	2	

	Практическое занятие №10. Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет».	2	
Тема 2.5 Подростковый возраст (отрочество).	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.	2	
	Особенности общения со взрослыми.	2	
	Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №11. Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Практическое занятие №12. Кейс-метод: профилактика девиантного поведения и разрешение конфликтов в младшем подростковом возрасте	2	
Тема 2.6 Юность.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Юность как психологический возраст. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №13. Кейсы по психологии юношеского возраста.	2	
Тема 2.7 Взрослость: молодость и зрелость.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.	2	
	Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №14. Кейсы по психологии взрослости.	2	
Тема 2.8 Взрослость: старение и старость.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Старость как биосоциопсихологическое явление. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №15. Психологические особенности позднего возраста: проектирование социально-педагогического проекта «Связь поколений» для младших школьников	2	
	Самостоятельная работа №2. Составление портфолио диагностических методик для	2	

	учителя начальных классов		
Дифференцированный зачет		**2**	
	ИТОГО	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Возрастная психология осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».
В состав материально-технического обеспечения входят:
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 15.01.2023).
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
4. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516744 (дата обращения: 15.01.2023).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 15.01.2023).
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514672 (дата обращения: 15.01.2023).
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516591 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		